

Offre de stage

Pédagogie expérientielle pour l'enseignement du numérique

Travail préparatoire à une thèse CIFRE

CV et Lettre de Motivation à envoyer à : raphael.loyet@le-campus-numerique.fr et salome.cojean@univ-grenoble-alpes.fr

Le projet

- Réaliser une étude bibliographique autour de l'apprentissage expérientiel / par découverte
- Réaliser une étude bibliographique autour de la pédagogie active appliquée à l'enseignement du numérique
- Analyser les pratiques actuelles du campus Numérique in the Alps en termes de pédagogie expérientielle
- Analyser les rituels de suivis individuels et collectifs de nos apprenant·e·s et formuler des préconisations à partir de l'état de l'art dans le domaine

La SCIC Campus Numérique in the Alps

La Société Coopérative d'Intérêt Collectif Campus Numérique in the Alps a été créée en septembre 2017, dans le cadre du lancement de la seconde promotion de sa formation de Technicien Développeurs Web à Grenoble.

Depuis, le Campus Numérique, co-fondé par l'alliance French Tech in the Alps et le CNAM Auvergne Rhône-Alpes, s'est développé, toujours dans l'optique de former des personnes en difficulté face à l'emploi aux métiers du numérique :

- Formation Techniciens Développeurs (Web, IoT, Systèmes embarqués) : près de 380 apprenants sont / sont passés par le Campus Numérique, au travers de ses campus de Grenoble, Annecy, Valence et Chambéry ;
- Formation Data 8 : formation data pour des Docteurs en reconversion
- Formation Passe Numérique (devenue Découverte Numérique) pour des jeunes ayant des appétences pour les métiers du numérique
- Diverses formations autres lancées dans le cadre d'appels d'offres (Région AURA, Pôle Emploi ou OPCO)

Le Campus Numérique est une structure agile, innovante & dynamique et en développement constant. Il regroupe à ce jour 9 salariés, une centaine de formateurs prestataires et de nombreux partenaires.

Nos valeurs

Ces valeurs sont partagées entre les différents acteurs du Campus Numérique (salariés, prestataires, sociétaires, étudiants). Elles sont la clé de voûte de la réussite de notre projet.

COOPÉRATION | Créer, partager, échanger et s'entraider entre tous les acteurs.

BIENVEILLANCE | Favoriser l'épanouissement de chacun(e) avec ouverture et respect.

ENGAGEMENT | S'impliquer en faisant ce que l'on dit et en disant ce que l'on fait au service du campus.

Contexte théorique et encadrement universitaire

Selon les théories sur l'apprentissage expérientiel, l'apprentissage se définit comme le processus par lequel la connaissance se crée à travers l'expérience de l'apprenant (Kolb, 1984). Un apprenant qui serait actif aurait ainsi un meilleur apprentissage qu'un apprenant passif (Freeman et al., 2014; Mayer, 2004), notamment grâce à l'effet de génération selon lequel le matériel généré par l'apprenant sera mieux appris qu'un matériel simplement exposé (de Jong & Lazonder, 2014). Cependant, ces travaux précisent que l'apprenant ne doit pas pour autant être laissé à lui-même, mais le guidage durant son apprentissage expérientiel (ou apprentissage par découverte) est indispensable (de Jong & Lazonder, 2014; Mayer, 2004). En situation de formation professionnelle, la mise en place d'un tel type d'apprentissage apparaît donc comme une méthode pertinente, et le rôle du formateur ou de la formatrice est crucial dans le guidage qu'il ou elle fournira à l'apprenant. Cependant, si différents types de guidage ont déjà été définis dans la littérature (de Jong & Lazonder, 2014), peu de données existent actuellement en situation écologique (i.e., sur plusieurs mois d'apprentissage) notamment sur l'adaptation du guidage au fur et à mesure de l'apprentissage. Des travaux ont par exemple montré que si un fort guidage est nécessaire en début d'apprentissage pour inciter à l'usage de stratégies efficaces (e.g., Atkinson, Derry, Renkl, & Wortham, 2000), il convient de l'alléger au cours du temps (Renkl, Atkinson, & Maier, 2000).

L'objectif de ce travail sera de réaliser un état de l'art sur l'efficacité des différents types de guidage en fonction du niveau d'expertise de l'apprenant. Plus précisément, deux sous-objectifs seront ainsi poursuivis : 1) définir quel type de guidage est adapté à chaque évolution du niveau de l'apprenant (novice ou expert), 2) définir les indicateurs pertinents pour évaluer le niveau et les besoins de l'apprenant selon les critères du Campus Numérique in the Alps, et 3) envisager une situation où le formateur ou la formatrice pourrait utiliser ces indicateurs pour adapter son guidage à chaque séance. Ce travail sera la base de travaux poursuivis dans le cadre d'une thèse CIFRE à l'issue de ce stage.

Sur le plan théorique, ce travail sera encadré par Salomé Cojean, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation (psychologie de l'éducation) à l'Université Grenoble Alpes. Ses travaux, insérés au sein du Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte (LaRAC, EA 602), portent sur les processus d'apprentissage en contexte numérique. Ses objectifs sont 1) de comprendre les stratégies des apprenants selon les contextes d'apprentissage et 2) de concevoir des environnements d'apprentissage adaptés aux apprenants pour favoriser la mise en place de stratégies pertinentes.

Qualifications requises

Le / la candidat-e se projette dans un projet de recherche dans le domaine sous forme de thèse CIFRE.

Le / la candidat-e sera en cursus de formation Bac + 5 en lien avec les thématiques d'enseignement (par exemple : psychologie, sciences de l'éducation, sciences cognitives...), de formation ou d'apprentissage, sous l'angle de la méthode expérimentale.

Le / la candidat-e disposera de qualités relationnelles, lui permettant d'interagir avec une équipe de formateurs & formatrices issus du monde du travail.

La connaissance des métiers du numérique & du web ou de la data est un plus.

Le / la candidat-e doit savoir travailler en autonomie, être proactif dans un environnement agile, et doit être capable de travailler dans un environnement multidisciplinaire.

Localisation

Le poste est basé au campus Numérique in The Alps Grenoble | 16, boulevard Maréchal Lyautey | 38000 Grenoble

Rémunérations et conditions de travail

Stage d'au minimum 5 mois ; le rythme de stage sera callé sur les contraintes universitaires du ou de la candidat-e.

Rémunération au barème stagiaire.