

Proposition stage, Master Recherche Sciences Cognitive

Par Natacha Boissicat, Maître de Conférences en Psychologie de l'éducation, Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte. Contact : natacha.boissicat@univ-grenoble-alpes.fr
Recherche réalisée en collaboration avec M.P. Fayant (Paris Descartes), C. Nurra et D. Muller (UGA).

Sujet : Rôle de la réduction de distance en comparaison ascendante sur les évaluations de soi et les performances en mathématiques

En classe, les élèves sont couramment exposés à des comparaisons entre eux. Les recherches montrent que ces comparaisons influencent la manière dont les élèves perçoivent leur compétence et leur performance à l'école. Lorsque les élèves se comparent à meilleur qu'eux (comparaison ascendante) cela peut avoir un effet négatif : ils·elles se perçoivent moins compétents et peuvent échouer, on parle d'effet menaçant. Toutefois les recherches montrent que les élèves peuvent également se comparer de manière inspirante ; dans ce cas, la comparaison avec meilleur que soi aura un effet positif sur la perception de compétence et la réussite scolaire, on parle d'effet inspirant. Ces comparaisons seraient bénéfiques, car elles auraient un effet motivant et elles permettraient également d'apprendre les stratégies de travail efficaces mises en place par les pairs.

Lors d'une première phase de notre programme de recherche (Boissicat, Fayant, Nurra & Muller, 2022) nous avons examiné l'effet inspirant (*vs.* menaçant) de la comparaison ascendante (*vs.* descendante) sur la perception de compétence et la performance en manipulant la réduction de distance (*i.e.* l'approche) versus l'augmentation de distance (*i.e.* l'évitement). Nos résultats ont montré qu'amener les enfants à se focaliser sur la réduction de distance leur permettait de profiter davantage des comparaisons ascendantes que des comparaisons descendantes (lorsque l'on se compare avec moins bien que soit). Pour ce faire, dans la condition d'approche (*i.e.* de réduction de distance), nous demandions aux élèves de réaliser un labyrinthe pour aider la souris à attraper le morceau de fromage : les enfants effectuaient ainsi le labyrinthe en se focalisant sur le fait qu'ils·elles se rapprochaient de leur objectif. Dans la condition d'évitement les élèves réalisaient le labyrinthe pour aider la souris à sortir de celui-ci et éviter ainsi que la chouette survolant le labyrinthe ne la mange (condition d'évitement, *i.e.* d'augmentation de distance). Ensuite, les élèves lisaient quelques lignes sur Alex. Pour la moitié d'entre eux, Alex était un·une élève qui réussissait plutôt bien en mathématiques (comparaison ascendante), et pour l'autre moitié, un·une élève qui réussissait difficilement en mathématiques (comparaison descendante). Enfin, les élèves évaluaient leur niveau de compétence et effectuaient un exercice de mathématiques. Les résultats ont montré que les perceptions de compétence des élèves étaient plus élevées (figure 1) et l'exercice de mathématiques mieux réussi (figure 2) en comparaison ascendante qu'en comparaison descendante lorsque les élèves effectuaient le labyrinthe d'approche.

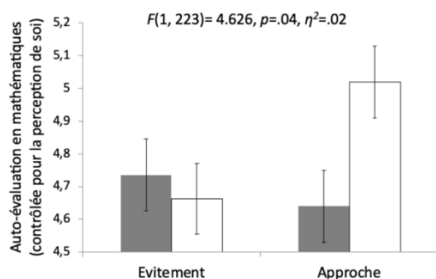


Figure 1. Effet sur la perception de compétence en maths

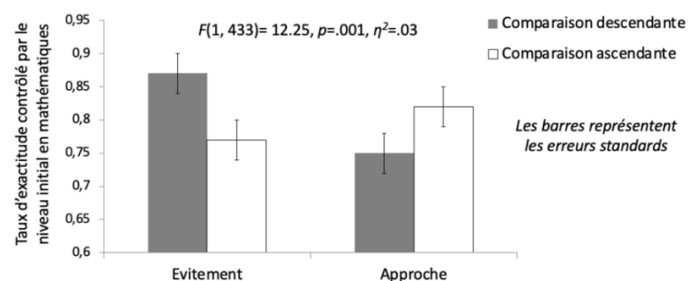


Figure 2. Effet sur la performance en maths

Actuellement (deuxième phase du programme), nous évaluons le bénéfice d'une réduction de distance (condition d'approche) comparativement à une condition contrôle sur les perceptions de compétence et la performance en mathématiques (alors que nous avons comparé cette situation dans les précédentes études à une comparaison descendante associée à l'évitement). En effet, nous pourrions ainsi mesurer l'effet propre de l'approche ascendante en classe sur les perceptions de compétence des élèves et leur performance : nous attendons à ce qu'elles soient plus élevées dans cette condition (approche ascendante) qu'en condition contrôle. Si les résultats obtenus à l'issue de l'étude vont dans le sens de notre hypothèse, nous élaborerons un dispositif (troisième phase) composé de petits exercices à réaliser en classe utilisant l'approche (la réduction de distance) comme levier possible pour créer et rendre les comparaisons ascendantes inspirantes au sein de la classe.

Attentes

Nous attendons de l'étudiant·e qu'il·elle s'inscrive dans le programme en cours (deuxième phase). Un recueil de données a déjà été réalisé auprès de 514 élèves (régions grenobloise et parisienne) et nous poursuivrons cette année ce recueil auprès de 300 élèves supplémentaires. Voici les différentes missions que l'étudiant·e devra réaliser :

- Se familiariser avec la littérature scientifique sur les évaluations de soi à l'école, sur les facteurs influençant les perceptions de soi à l'école et la réussite scolaire, et plus précisément sur les processus de comparaison sociale en classe.
- Se déplacer dans les classes, recueillir les données en classe.
- Saisir informatiquement les données et participer aux analyses statistiques.
- Participer à la valorisation et à la diffusion de ces résultats à travers l'écriture d'un article scientifique à destination d'une revue à comité de lecture.

Gratification

L'étudiant·e pourra éventuellement bénéficier sur la durée qu'il souhaite d'une convention de stage de recherche assortie d'une gratification (540 euros par mois).

Lieu de réalisation du mémoire / stage

LaRAC (Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte), UGA.

Le LaRAC (EA 602) est un laboratoire de recherche pluridisciplinaire ancré dans le champ des sciences de l'éducation qui mobilise des savoirs issus de disciplines connexes, en particulier ceux de la psychologie et de la sociologie. Tourné vers l'international, nous développons une recherche basée sur l'observation, l'expérimentation et la modélisation, pour étudier la complexité des processus d'apprentissage en contexte et les moyens de les favoriser.

Références bibliographiques

- Boissicat, N., Fayant, M.-P., Nurra, C., & Muller, D. (2022). Social comparison in the classroom: priming approach/avoidance changes the impact of social comparison on self-evaluation and performance. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi-org.sid2nomade-1.grenet.fr/10.1111/bjep.12466>
- Dijkstra, P., Kuyper, H., Vander Werf, G., Buunk, A. P., & Vander Zee, Y. G. (2008). Social comparison in the classroom: A review. *Review of Educational Research*, 78, 828–879. <https://doi.org/10.3102/0034654308321210>
- Huguet, P., Dumas, F., Monteil, N., & Genestoud, M. (2001). Social comparison choices in the class- room: Further evidence for students' upward comparison tendency and its beneficial impact on performance. *European Journal of Social Psychology*, 31, 557–578. <https://doi.org/10.1002/ejsp.81>