

**Apprentissage de la lecture et
traitement précoce des syllabes**

Contact : Marie-Line Bosse, marie-line.bosse@ujf-grenoble.fr

Domaine général : Psychologie cognitive de l'apprentissage

Mots-clés : lecture ; apprentissage ; syllabe

Cadre : Le cadre théorique général est le modèle d'apprentissage DIAMS (Developmental Interactive Activation Model with Syllables, Doignon-Camus & Zagar, 2009). Le but de l'étude sera de tester l'hypothèse du pont syllabique issue de ce modèle, selon laquelle la syllabe écrite serait une unité facilement perçue même chez l'enfant encore non lecteur. L'acquisition précoce de ce type d'unité serait pertinente pour préparer l'enfant à la lecture (Doignon-Camus & Zagar, sous presse). Le paradigme des conjonctions illusoire (Prinzmetal, Hoffman, & Vest, 1991) sera utilisé pour l'évaluation de la perception des syllabes écrites.

Déroulement : L'expérience sera effectuée en grande section de maternelle et comprendra 3 phases.

Phase 1 (pré tests) :

Logique non verbale (PM 47)

Evaluation des connaissances en lecture (nom et son de lettres & syllabes)

Evaluation de la conscience phonémique (segmentation, détection...)

Tâche de Conjonction illusoire sur des triplets de lettres (ex: Nac NAc)

Phase 2 (apprentissage) : 2 groupes équivalents sont soumis à des apprentissages différents

- Apprentissage centré sur la lettre (montrer N et A ; nommer les lettres: /èn/ et /a/)

- Apprentissage centré sur la syllabe (montrer NA ; nommer la syllabe : NA = /na/)

Phase 3:

Conjonction illusoire sur des triplets de lettres (ex: Nac NAc)

Evaluation de la conscience phonémique (segmentation, détection...)

Evaluation des connaissances en lecture

L'hypothèse testée est que les jeunes enfants non lecteurs soumis à un apprentissage centré sur la syllabe percevront ensuite les unités syllabiques apprises et seront donc sensibles aux conjonctions illusoire en phase de post-test. L'apprentissage centré sur la lettre ne devrait pas augmenter le taux de conjonctions illusoire. Nous prédisons également un avantage de l'apprentissage centré sur la syllabe sur les connaissances en lecture.

Références :

Doignon-Camus, N. & Zagar, D. (2009). Les enfants apprentis lecteurs perçoivent-ils la syllabe à l'écrit ? Le modèle DIAMS. In N. Marec-Breton, A. S. Besse, F. de La Haye, N. Bonneton-Botté & E. Bonjour (Eds), *L'apprentissage du langage écrit : Approche cognitive*. (p. 33-47). Rennes, Presse Universitaire de Rennes.

Doignon-Camus, N. & Zagar, D. (sous presse). The syllabic-bridge : The first step in learning spelling-to-sound correspondances. *Journal of Child Language*.

Prinzmetal, W., Hoffman, H. & Vest, K. (1991). Automatic processes in word perception: An analysis from illusory conjunctions. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 17, 902-923.