

Titre : Approcher une cible de comparaison ascendante : Bénéfices sur le soi et les performances des élèves

Responsable : Natacha Boissicat

Résumé : La comparaison sociale à laquelle sont confrontés les élèves au quotidien joue un rôle important et influence les perceptions qu'ils ont de leur compétence scolaire mais également la réalisation de leur comportement d'apprentissage et leur performance (Dijkstra, 2008). Lorsque les élèves s'évaluent et réussissent moins bien suite à une comparaison à meilleur que soi (comparaison ascendante) que suite à une comparaison à moins bon que soi (comparaison descendante), il s'agit d'un effet de contraste. En revanche, lorsque les élèves s'évaluent et réussissent mieux, il s'agit d'un effet d'assimilation. Si nous avons peu de contrôle sur le niveau du groupe-classe dans lequel les élèves se trouvent (Marsh, 1987) et les camarades de comparaison qu'ils choisissent pour se comparer (Huguet et al., 2001), nous pouvons en revanche conditionner l'effet que peut produire la comparaison sociale sur le soi et les performances des élèves en manipulant le contexte d'approche ou d'évitement dans lequel ils se trouvent. En effet, nous avons montré que lorsqu'on amorçait l'approche chez les élèves, ils percevaient leur compétence plus positivement et réussissaient mieux une tâche après une comparaison ascendante qu'après une comparaison descendante (Boissicat et al., 2021). En l'état, nous ne pouvons pas opérationnaliser ces résultats en pratiques enseignantes et avons besoin de mener ce projet pilote en vue d'implémenter à plus large échelle, des exercices en classe permettant l'optimiser l'effet de l'environnement social sur les perceptions de compétence et les performances des élèves.

Le premier objectif de ce projet pilote est d'affiner la compréhension des effets d'assimilation observés en situation de comparaison ascendante, à savoir d'en mesurer les effets propres, ce qui manque à la littérature à ce propos. Pour ce faire, nous évaluerons l'impact de l'amorçage de l'approche en condition de comparaison ascendante versus en condition contrôle (et non en condition de comparaison descendante comme cela est habituellement fait) sur les perceptions que les élèves ont d'eux-mêmes et sur leur performance scolaire. Notre second objectif est de rendre appliquées aux pratiques enseignantes les connaissances théoriques et empiriques jusqu'alors cumulées, et plus précisément les données probantes de la première étude de ce projet. Pour ce faire, nous mènerons une étude pilote collaborative à petite échelle où nous concevrons avec les enseignants un dispositif d'implémentation de petits exercices activant l'approche en situation de comparaison ascendante et permettant aux élèves de bénéficier de cet environnement optimal pour leur soi et leur performance scolaire.

Travail à réaliser lors du stage :

- Se familiariser avec la littérature scientifique sur les évaluations de soi à l'école, sur les facteurs influençant les perceptions de soi à l'école et la réussite scolaire, et plus précisément sur les processus de comparaison sociale en classe.
- Participer au pilotage administratif (e.g. prise de contact rectorat, établissement, suivi des conventions) et logistique (e.g. coordonner les passations) de l'étude.
- Se déplacer dans les classes, recueillir les données en classe.
- Saisir informatiquement les données et participer aux analyses statistiques.
- Éventuellement participer à la valorisation et à la diffusion de ces résultats à travers l'écriture d'un article scientifique à destination d'une revue à comité de lecture.

Lieu de stage : LaRAC (Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte), UGA.

Le LaRAC (EA 602) est un laboratoire de recherche pluridisciplinaire ancré dans le champ des sciences de l'éducation qui mobilise des savoirs issus de disciplines connexes, en particulier ceux de la psychologie et de la sociologie. Tourné vers l'international, nous développons une recherche basée sur l'observation, l'expérimentation et la modélisation, pour étudier la complexité des processus d'apprentissage en contexte et les moyens de les favoriser.

Contact : natacha.boissicat@univ-grenoble-alpes.fr