

Sujet de Mémoire Master 2 Recherche.
Année 2019-2020

proposé par Sylviane Valdois et Emilie Ginestet, lieu Grenoble LPNC
contact : sylviane.valdois@univ-grenoble-alpes.fr

Dyslexie, traitement de mots nouveaux et mémoire de l'orthographe

Résumé :

Ce sujet de recherche porte sur la dyslexie et l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. Pour devenir un lecteur fluent et un bon orthographeur, il est nécessaire de mémoriser les formes orthographiques de milliers de mots. Alors que l'on sait aujourd'hui assez bien décrire comment se construisent les premiers apprentissages du langage écrit, notamment celui des liens entre les lettres et les phonèmes, on connaît encore peu de choses des processus en jeu dans la mémorisation des formes orthographiques lexicales. Une synthèse récente sur cette question suggère que l'étude de l'apprentissage « en train de se faire », par exemple par le biais des mesures oculométriques pendant la lecture, est une voie d'avenir pour mieux comprendre la construction de la mémorisation orthographique (Nation & Castles, 2017).

En lien avec une modélisation bayésienne de l'acquisition des connaissances orthographiques lexicales actuellement en développement (thèse de Emilie Ginestet sous la direction de Sylviane Valdois et Julien Diard), nous étudions la façon que l'on a de traiter visuellement un mot nouveau (temps et position du regard mesurés grâce à l'eye-tracking) en fonction du nombre de fois où ce mot a déjà été lu auparavant. Une dictée des mots lus nous permet ensuite d'estimer leur mémorisation orthographique. Nous avons déjà mené cette étude auprès de sujets adultes normo-lecteurs (Ginestet, Valdois, Diard, & Bosse, soumis). La recherche proposée est de reproduire le même protocole expérimental de lecture et mémorisation de mots nouveaux sous eye-tracking avec des sujets adultes dyslexiques. La comparaison de ces sujets avec les normo-lecteurs permettra de déterminer comment les dyslexiques traitent visuellement un mot nouveau et en quoi leur traitement visuel diffère de celui des normo-lecteurs. Nous prédisons également que la mémorisation de l'orthographe du mot nouveau dépendra du type de traitement visuel effectué pendant la lecture.

Dans le cadre de ce stage, l'étudiant-e prendra principalement en charge les passations et l'analyse des résultats. Des connaissances en oculométrie sont un plus.

Mots-clés : dyslexie ; orthographe ; apprentissage ; mouvements oculaires

Remarques : Vous aurez accès à la population des étudiants dyslexiques au centre de santé universitaire de l'UGA, en collaboration avec la neuropsychologue du centre, Mme Martel.